

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Technikum Kolejowego
im. Mikołaja Kopernika
w Bydgoszczy

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

*Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny
i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie
i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka,
żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.*

Bydgoszcz 2019

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., nr 78, poz.483 z późn. zm.)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r., nr 120, poz.526)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz.1591 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn., Dz.U. z 2016 r., poz.1943 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r., poz.1457)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz.467)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r., poz.2137).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2005, nr 179, poz. 1485 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz.1249 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018r. Poz.1675)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz.1493)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz.325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz.1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2018 poz.2140)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej z późniejszymi zmianami (tekst jedn. Dz.U. 2011 nr 149 poz.887)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego z późniejszymi zmianami (tekst jedn. Dz. U. 1994 Nr 111 poz.535)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020 (Dz.U. z 2016 r., poz.1492)
- Narodowy Program Zdrowia w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i wolontariacie (tekst jedn. Dz. U. 2019 poz. 688)
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020
- Priorytety Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2019/2020
- Statut Technikum Kolejowego im. Mikołaja Kopernika w Bydgoszczy

II. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY I PODMIOTY WSPIERAJĄCE

Technikum Kolejowe im. Mikołaja w Bydgoszczy jest szkołą niepubliczną o uprawnieniach szkoły publicznej, która kształci uczniów w trybie stacjonarnym i w pięciu dniach roboczych w 4-letnim cyklu nauczania (na podbudowie programowej gimnazjum) lub w 5-letnim cyklu nauczania (na podbudowie programowej szkoły podstawowej), umożliwiającym uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu odpowiednich egzaminów oraz świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego. Technikum Kolejowe im. Mikołaja Kopernika w Bydgoszczy kształci w zawodach: technik transportu kolejowego, technik automatyk sterowania ruchem kolejowym, technik elektroenergetyk transportu szynowego, technik dróg i mostów kolejowych.

Działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą Szkoły będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi, jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. **W szczególności:**

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Bydgoszczy

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Bydgoszczy

Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie właściwe ze względu na miejsca zamieszkania uczniów

Komenda Miejska Policji w Bydgoszczy

Komisariat Policji Bydgoszcz-Śródmieście

Sąd Rejonowy w Bydgoszczy Wydział Rodzinny i Nieletnich

Zespoły Kuratorskiej Służby Sądowej

Straż Miejska

Bydgoski Ośrodek Rehabilitacji, Terapii Uzależnień i Profilaktyki „BORPA”

Bydgoskie Centrum Organizacji Pozarządowych i Wolontariatu

Bursy i internaty szkolne, w których mieszkają uczniowie Technikum Kolejowego

Bydgoska Szkoła Wyższa

Poradnia Terapii Uzależnienia od Alkoholu i Współuzależnienia w Bydgoszczy

III. OGÓLNE ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE PROGRAMU. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA ISTNIEJĄCEGO ŚRODOWISKA SZKOLNEGO. ZASADY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Technikum Kolejowym im. Mikołaja Kopernika w Bydgoszczy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej wizji Szkoły. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w Szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą Szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła w realizacji zadań wychowawczych współpracuje z rodzicami.

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. To system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania, które są realizowane podczas bieżącej działalności edukacyjnej Szkoły.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Technikum Kolejowe im. Mikołaja Kopernika w Bydgoszczy wychowuje ku wartościom podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia przez:

- a) **wspomaganie** i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń, wskazywanie mocnych stron, ale także trudności, barier i ograniczeń w środowisku szkolnym,
- b) **kształtowanie** sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- c) **zapobieganie zagrożeniom**, profilaktykę zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przez bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- d) **korygowanie deficytów** i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczniowie mogli zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program wychowawczo-profilaktyczny Technikum Kolejowego im. Mikołaja Kopernika w Bydgoszczy został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonują. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Przedstawia mapę celów i wartości, do których każdy członek społeczności szkolnej powinien dążyć w swoim codziennym postępowaniu i wskazuje w jaki sposób określoną w nim wizję Szkoły urzeczywistnić.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami Szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klas oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowe **zasady realizacji** Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i ich współpracę w formułowanie i realizację celów i zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji Organów Szkoły (Dyrektora, Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym Szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Realizacja programu odbywa się przez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, poczucia sprawczości, chęci do działania i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału i wykorzystaniu sił tkwiących w środowisku do kształtowania rzeczywistości,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu uniwersalnych wartości uznawanych przez szkołę

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności Szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze Szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w Szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w Szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w Szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (Szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w Szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej Szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania Szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji Organów Szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w Szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w Szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami Szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w Szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej uwagi i działań profilaktyczno - wychowawczych lub stałej opieki, udziela rodzicom pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy Szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

Rodzice:

- współtworzą cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego podczas bieżącej współpracy ze Szkołą,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej Szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w Szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd Uczniowski:

- na bieżąco, w zależności od potrzeb, współtworzy cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- modyfikuje cele programu wychowawczo-profilaktycznego na kolejny rok szkolny po analizie efektów działalności w bieżącym roku szkolnym,
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów Szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem oraz opiekunem samorządu,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej Szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IV. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU I USTALONE PRIORYTETY DO REALIZACJI. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ, WIZJA SZKOŁY, SYLWETKA ABSOLWENTA.

Warstwa teoretyczna i podstaw aksjologicznych programu wychowawczo

– profilaktycznego Technikum Kolejowego im. Mikołaja Kopernika w Bydgoszczy opiera się na opisanej poniżej wizji Szkoły i sylwetki absolwenta i definiuje długofalowe cele wychowawcze. Ich osiągnięciu służą działania wychowawcze i profilaktyczne pozwalające realizować cele szczegółowe.

Wychowanie ku wartościom jest jednym z najważniejszych celów działalności wychowawczej Szkoły. Wartości stanowią drogowskaz w życiu każdego człowieka, a od ich ukształtowanej hierarchii zależą dokonywane w życiu wybory, oceny ludzi i zdarzeń.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną:

- właściwy stosunek uczniów do obowiązków szkolnych
- działanie dla wspólnego dobra społeczności szkolnej
- dbałość o pamięć i poszanowanie tradycji narodowej i szkolnej i narodowej
- dbałość o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne i innych
- godne zachowanie uczniów w Szkole i poza nią

- szacunek wobec samego siebie i innych osób
- uczciwość, prawdomówność, wiarygodność, rzetelność, odpowiedzialność, sumienność
- sprawiedliwość
- bezinteresowna pomoc potrzebującym, wrażliwość na drugiego człowieka
- zapobieganie dyskryminacji, brak akceptacji dla nieposzanowania godności innych osób
- kreatywność

Wizja Szkoły

Zadaniem Szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. W Szkole uczy się wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także buduje pozytywny obraz Szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. W Szkole przeciwdziałano się pojawianiu zachowań ryzykownych, kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troszczy o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Absolwent Technikum Kolejowego im. Mikołaja Kopernika w Bydgoszczy odnosi się z szacunkiem do innych ludzi. Świadomy swojej wartości, a także wiedzy i umiejętności, pewnie porusza się w otaczającym go świecie. Wie w jaki sposób uzyskać niezbędne mu informacje i pomoc. Stawia sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, a następnie przystępuje do ich konsekwentnej realizacji. Jest ciekawy świata, ale nie jest bezkrytyczny. Potrafi zweryfikować to czego się dowiedział w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych. Potrafi dyskutować, dostosowując się do obowiązującej w danej sytuacji formy dyskusji i szanując poglądy innych. Jest odpowiedzialny za swoje postępowanie i decyzje i zdaje sobie sprawę

z konsekwencji swoich działań. W swoich działaniach zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. Potrafi przewidywać zagrożenia oraz w zależności od zaistniałej sytuacji modyfikować swoje zachowanie. Rozróżnia dobre i złe postępowanie w oparciu o własny system wartości.

Ze zrozumieniem akceptuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej innych osób. Jest wiarygodny, rzetelny i punktualny. Jest patriotą. Przestrzega litery prawa. Dotrzymuje słowa, zobowiązań i umówionych terminów.

V. Cel nadrzędny i cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego.

Celem nadrzędnym programu jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, społeczny i moralny ucznia, by w przyszłości mógł on wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w duchu demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Równie ważne jest zapobieganie zachowaniom problemowym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego Technikum Kolejowego im. Mikołaja Kopernika w Bydgoszczy w roku szkolnym 2019/2020 to:

- wspieranie rozwoju ucznia, stosownie do jego możliwości i ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji
- wychowanie do wartości przez kształtowanie więzi z krajem ojczystym i pożądaných postaw obywatelskich i patriotycznych
- kształtowanie postawy szacunku dla siebie i swojego zdrowia psychicznego i fizycznego przez działania z zakresu profilaktyki uzależnień
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych
- wspieranie inicjatyw uczniowskich i działalności Samorządu Uczniowskiego w celu kształtowania w uczniach poczucia odpowiedzialności i postaw obywatelskich
- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w Szkole wartości, norm i zasad, służące zapewnieniu bezpieczeństwa społeczności szkolnej
- rozpowszechnianie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,

Główne obszary zadań wychowawczo-profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym:

- zapoznanie uczniów z normami zachowania i społecznymi obowiązującymi w Szkole i procedurami bezpieczeństwa oraz upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w Szkole wartości, norm i zasad, służące zapewnieniu bezpieczeństwa społeczności szkolnej,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do Szkoły i poza nią,
- wychowanie do wartości przez kształtowanie więzi z krajem ojczystym i pożądanych postaw obywatelskich i patriotycznych,
- kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość uczestnictwa w działaniach z zakresu wolontariatu
- diagnozowanie środowiska i problemów uczniów w celu wspierania ich rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, zapobieganie sytuacjom i zachowaniom ryzykownym, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy, energetyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- propagowanie idei samorządności wśród uczniów, popieranie inicjatyw uczniowskich. Rodzice jako partnerzy Szkoły.

V. CYKLICZNOŚĆ DZIAŁAŃ. EWALUACJA. CZYNNIKI CHRONIĄCE

I CZYNNIKI RYZYKA.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany/ będzie modyfikowany na podstawie bieżącej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,

z uwzględnieniem wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej), wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora, wyników ewaluacji programów wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w ubiegłych latach szkolnych, wniosków i analiz nauczycieli, pedagoga, pracowników niepedagogicznych Szkoły, innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla Szkoły (np. wyników ankiet, uwag, spostrzeżeń i wniosków uczniów i rodziców).

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Celem ewaluacji jest odpowiedź na pytania:

- Czy cele i zadania programu zostały zrealizowane?
- Jakie wystąpiły czynniki zakłócające w procesie realizacji?

2. Ewaluacja będzie dokonywana co roku.

3. Podczas procesu ewaluacji uwzględniane będą opinie

- a) uczniów
- b) rodziców
- c) nauczycieli.

4. Ewaluacja odbędzie się przy użyciu:

- a) ankiet (uczniowie, rodzice, nauczyciele, wychowawcy),
- b) wniosków z zebrań z rodzicami,
- c) wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej
- d) wniosków z rozmów z nauczycielami i uczniami

Dotychczasowe doświadczenia pozwalają wyodrębnić czynniki chroniące i czynniki ryzyka środowiska szkolnego.

Czynniki chroniące w środowisku szkolnym:

- sprzyjająca atmosfera opierająca się na braku poczucia anonimowości w Szkole
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w Szkole
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów
- uroczystości, imprezy, akcje szkolne integrujące społeczność szkolną
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy słownej i fizycznej
- zdecydowany brak akceptacji wobec braku szacunku wobec innych
- obecność w Szkole pedagoga
- bieżąca współpraca z rodzicami i opiekunami
- bieżąca aktywność Samorządu Uczniowskiego
- bieżąca współpraca z instytucjami zewnętrznymi
- bieżąca współpraca z wychowawcami internatów i burs szkolnych

Czynniki ryzyka w środowisku szkolnym:

- nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji – zaangażowanie w tzw. rzeczywistość wirtualną, cyberprzemoc
- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- trudności uczniów z samokontrolą, szczególnie problemy z wyrażaniem złości w sposób akceptowany przez społeczność szkolną (bez używania wulgaryzmów, agresji, zachowań prowokacyjnych)
- trudne sytuacje w środowisku rodzinnym (rozwód rodziców, ciężka choroba w rodzinie, emigracja zarobkowa jednego lub obojga rodziców, bezrobocie, niewydolność wychowawcza)

- brak dozoru i wsparcia rodziców podczas przebywania przez uczniów w bursach, internatach szkolnych
- próby eksperymentowania z wszelkimi niedozwolonymi substancjami
- poczucie odrzucenia i brak akceptacji rówieśników

VI. PLAN DZIAŁANIA

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2019/2020 organizowanych przez Samorząd Uczniowski z reprezentacjami poszczególnych klas:

- Uroczysta Inauguracja Roku Szkolnego 2019/2020
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości
- Dzień Kolejarza
- Mikołajki
- Kiermasz Świąteczny
- Szkolna Wigilia
- Walentynki
- Dzień Patrona
- Wybory Samorządu Uczniowskiego na rok szkolny 2020/2021
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dzień Ziemi
- Dzień Sportu
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Zakończenie Roku Szkolnego 2019/2020
- inne w odpowiedzi na bieżące potrzeby

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2019/2020

Wartości Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne i instytucje wspierające	Czas realizacji
Zapoznanie uczniów z normami zachowania i społecznymi obowiązującymi w Szkole i procedurami bezpieczeństwa oraz upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w Szkole wartości, norm i zasad, służące zapewnieniu bezpieczeństwa społeczności szkolnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenie BHP dla nowozatrudnionych nauczycieli i pracowników. 2. Zapoznanie uczniów ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinetem Dyrektora i pedagoga, pokój nauczycielski, biblioteka, korytarze szkolne, w tym pomieszczenie z szafkami szkolnymi. Wydanie kluczy i instruktaż zasad i sposobu korzystania z szafek. 3. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły oraz prawami i obowiązkami ucznia. 4. Zapoznanie uczniów z ogólnymi zasadami BHP. 5. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania i bezpieczeństwa obowiązującymi podczas lekcji i przerw. 6. Stałe dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych i przy wejściu do Szkoły. 7. Wdrażanie systemu identyfikacji społeczności szkolnej. 8. Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewnienia poczucia bezpieczeństwa i pomocy w adaptacji do nowych warunków uczniom klas I. 9. Opracowanie i wdrażanie zasad zachowanie w klasie i Szkole oraz konsekwencji w przypadku ich nieprzestrzegania. 10. Kształtowanie pożądanego zachowań uczniów przez nauczycieli przez osobisty przykład. 11. Modernizacja systemu monitoringu wizyjnego. 12. Rozmowy, interwencje, konsultacje 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Wszyscy pracownicy Szkoły Społeczność uczniowska, a szczególnie Samorząd Uczniowski</p>	<p>Cały rok szkolny ze szczególnym uwzględnieniem tych zadań w miesiącu wrześniu 2019 r.</p>

	<p>z pedagogiem szkolnym w razie potrzeby.</p> <p>13. Monitorowanie frekwencji uczniów.</p> <p>14. Realizacja działań zapobiegających dyskryminacji ze względu na pochodzenie, status materialny, różnice intelektualne etc.</p>		
<p>Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do Szkoły i poza nią.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie zagrożeń istniejących podczas drogi do Szkoły i powrotu do domu, pogadanki na godzinach wychowawczych na temat zasad bezpieczeństwa podczas podróżowania komunikacją miejską i krajową. 2. Udział w bieżących konkursach dot. bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w drodze do Szkoły, organizowanych przez Komendę Miejską Policji w Bydgoszczy, Straż Miejską – Młodzie i Bezpieczni etc. 3. Warsztaty „Bezpieczne wakacje”, „Handel ludźmi” prowadzone przez pracowników Policji. 4. Gazetki tematyczne w gablotach szkolnych. 	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Instytucje wspierające</p>	<p>Cały rok szkolny, ze szczególnym uwzględnieniem tych zadań we wrześniu i październiku 2019 r. oraz w kwietniu (klasy IV) i maju 2020 r.</p>
<p>Wychowanie do wartości przez kształtowanie więzi z krajem ojczystym i pożądanym postaw obywatelskich i patriotycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i historią naszego kraju, okazywanie im szacunku. 2. Udział w uroczystościach patriotycznych, obchodach ważnych rocznic organizowanych na terenie Szkoły: Dzień Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja etc. 3. Podkreślenie odpowiednim strojem rangi uroczystości. 4. Uczczenie ważnych świąt państwowych poprzez wywieszanie flagi, tworzenie gazetek szkolnych. 5. Kształtowanie postaw związanych z tożsamością regionalną 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Wszyscy pracownicy Szkoły Społeczność uczniowska, a szczególnie Samorząd Uczniowski</p>	<p>Cały rok szkolny, ze szczególnym uwzględnieniem tych zadań w październiku, listopadzie 2019 r. oraz w lutym 2020 r.</p>

	<p>i narodową: udział w projekcie BohaterON, upamiętnienie pamięci pracowników węzła bydgoskiego PKP, pomordowanych lub poległych w latach 1939-1945, udział w akcji Zapal znicz pamięci 2019, lekcja okolicznościowa w ramach 80 rocznicy wybuchu II wojny światowej etc.</p> <p>6. Zachęcanie do udziału w konkursach związanych z rodzinnym miastem, regionem.</p> <p>7. Pielęgnowanie tradycji Szkoły: Dzień Kolejarza.</p> <p>8. Poznanie sylwetki Patrona: Dzień Patrona.</p> <p>9. Zapoznanie z ciekawymi ludźmi ważnymi dla regionu.</p> <p>10. Obywatel – kto to taki? – lekcje WOS, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem.</p>		
--	---	--	--

<p>Kształtowanie postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość uczestnictwa w działaniach z zakresu wolontariatu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podkreślanie konieczności poszanowania odrębności i godności drugiego człowieka w bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Kształtowanie postawy szacunku dla innych kultur i tradycji. 2. Uwrażliwianie na krzywdę i cierpienie innych, uświadamianie zasadności pomocy człowiekowi w potrzebie w bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej. 3. Warto pomagać – zajęcia z pedagogiem (w ramach lekcji z wychowawcą). 4. Udział w akcjach społecznych, wolontariacie: Oddaj krew by ratować życie!, Mikołajkowy Kiermasz Świąteczny (dochód zostanie przeznaczony na wybrany przez społeczność uczniowską cel charytatywny), Zbieramy nakrętki dla potrzebujących!, inicjatywa Samorządu Uczniowskiego: Koc i pełna miska dla psiaka z bydgoskiego schroniska!, udział szkolnych wolontariuszy w Bydgoskim Festiwalu Nauki, Szlachetna Paczka etc. 5. Wspieranie wolontariatu uczniów w Stowarzyszeniu Miłośników Kolei w Bydgoszczy. 6. Rozpowszechnianie wśród uczniów informacji o możliwości uzyskania pomocy w podjęciu wolontariatu w wybranej przez siebie placówce. 7. Współpraca z Bydgoskim Centrum Organizacji Pozarządowych i Wolontariatu, szczególnie w zakresie rozpowszechniania wśród uczniów informacji o możliwościach podjęcia wolontariatu. 8. Wyróżnienie uczniów podejmujących działania w obszarze wolontariatu w Dzień Wolontariusza 5 grudnia 2019 r. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Wszyscy pracownicy Szkoly Społeczność uczniowska, a szczególnie Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Cały rok szkolny, ze szczególnym uwzględnieniem tych zadań w grudniu 2019 r.</p>
---	---	---	---

<p>Diagnozowanie środowiska i problemów uczniów w celu wspierania ich rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzania ankiet diagnozujących środowisko i problemy uczniów przez pedagoga szkolnego wśród rodziców uczniów, ścisła współpraca z rodzicami w zakresie pozyskiwania informacji o potrzebach ich dzieci – rozpowszechnianie informacji o możliwości kontaktu z pedagogiem szkolnym przez e-dziennik, stronę internetową, media społecznościowe, gazetkę. 2. Analiza opinii i orzeczeń uczniów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; realizacja zaleceń, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej według zawartych w nich wskazań do pracy z uczniem w bieżącej pracy oraz w formie zorganizowanych zajęć (rewalidacyjnych i pomocy psychologiczno-pedagogicznej) 3. Reagowanie na wszelkie sygnały o zmianie zachowania, postępów w nauce i sytuacji rodzinnej ucznia od uczniów, nauczycieli, wychowawców klas, wychowawców burs i internatów szkolnych (rozmowa z pedagogiem szkolnym). 4. Rozpowszechnianie wśród uczniów informacji o możliwości zwrócenia się z każdym problemem do wychowawcy, nauczycieli, pedagoga szkolnego. 5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i z podmiotami wspierającymi w razie potrzeby w zakresie diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się, potrzeby kształcenia specjalnego, rozpoznawania sposobów uczenia się, predyspozycji zawodowych, zdolności, możliwości psychofizycznych etc. 	<p>Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Wszyscy pracownicy Szkoły Społeczność uczniowska, a szczególnie Samorząd Uczniowski</p>	<p>Cały rok szkolny, ze szczególnym uwzględnieniem tych zadań we wrześniu, październiku i listopadzie 2019 r.</p>
---	---	---	---

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Praca z uczniem mającym trudności w nauce, w tym zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. 7. Pomoc uczniom mającym trudną sytuację materialną lub/i rodzinną (Wyprawka Szkolna, wypożyczanie podręczników) 8. Bieżąca praca pedagoga szkolnego, wychowawców klas i nauczycieli z uczniem sprawiającym kłopoty wychowawcze oraz z jego rodzicami mająca na celu pokonywanie trudności przez wszystkich uczniów – pogadanki, interwencje, konsultacje, kierowanie do podmiotów wspierających. 9. Praca z uczniem zdolnym – przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych, różnicowanie zadań na lekcji, dodatkowe zajęcia. 10. Podejmowanie działań antydyskryminacyjnych w codziennych sytuacjach wychowawczych podczas apeli szkolnych, zebrań z rodzicami, zajęć z wychowawcą i rozmów z pedagogiem szkolnym w razie potrzeby. 11. Starania o dostosowanie ilości zadań domowych do realnych możliwości ich wykonania przez uczniów. 12. Szkolenia nauczycieli i pedagoga szkolnego (np. Organizacja kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) 		
<p>Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, zapobieganie sytuacjom i zachowaniom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez pogadanki z zaproszonym dietetykiem, organizacja rozgrywek sportowych, udział w zawodach sportowych, dyskusje, filmy, rozprowadzenie broszurek o tematyce prozdrowotnej, gazetki szkolne z zakresu profilaktyki i plakatów na lekcjach z wychowawcą, udział w kampaniach 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Wszyscy pracownicy Szoły Społeczność uczniowska, a szczególnie Samorząd Uczniowski</p>	<p>Cały rok szkolny, ze szczególnym uwzględnieniem tych zadań w kwietniu 2020 r.</p>

<p>ryzykownym, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy, energetyków).</p>	<p>społecznych z zakresu profilaktyki i promowania zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Profilaktyka uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy poprzez rozmowy z uczniami, zapraszanie specjalistów z podmiotów wspierających – Policji, Straży Miejskiej (warsztaty z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich w kontekście uzależnień, realizacja programów profilaktycznych).</p> <p>4. Podejmowanie na lekcjach biologii i wychowania fizycznego tematyki dotyczącej wpływu ruchu na zdrowie człowieka.</p> <p>7. Rozpoznanie problemów wychowawczych w tym obszarze i ich bieżące rozwiązywanie.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i presją grupy na lekcjach z wychowawcą (pogadanki, warsztaty).</p> <p>9. Szybkie reagowanie na wszelkie formy ujawnionych zachowań ryzykownych, brak akceptacji dla tych zachowań, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>13. Rozpowszechnianie wiedzy z zakresu profilaktyki i sygnałów ostrzegawczych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>14. Organizacja w Szkole Dnia Ziemi, Międzynarodowego Dnia Sportu dla Rozwoju i Pokoju etc.</p>		
--	--	--	--

<p>Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie znaczenia pozytywnych doświadczeń życiowych, docenianie starań, zaangażowania i sukcesów szkolnych i pozaszkolnych uczniów podczas bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej, na lekcjach z wychowawcą, w ramach gazetek szkolnych, podczas rozmów ze szkolnym pedagogiem. 2. Brak akceptacji dla przejawów zachowań agresywnych i przemocowych w Szkole i poza nią. Ponoszenie konsekwencji takich zachowań przez uczniów i udzielanie im pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Współpraca z rodzicami i wychowawcami w bursach i internatach szkolnych. 4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany na zajęciach z pedagogiem szkolnym. 5. Profilaktyka zachowań dyskryminacyjnych – zajęcia z pedagogiem szkolnym. 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Wszyscy pracownicy Szkoly</p>	<p>Cały rok szkolny, ze szczególnym uwzględnieniem tych zadań w kwietniu 2020 r.</p>
<p>Uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki i warsztaty na lekcjach z wychowawcą na temat bezpieczeństwa w Internecie, przedstawienie uczniom zasad korzystania z telefonów komórkowych podczas pobytu w Szkole. 2. Uświadamianie prawa każdego człowieka do prywatności i konieczności jego zgody na upublicznianie wizerunki – rozmowy indywidualne z pedagogiem, gazetki szkolne. 3. Zajęcia i warsztaty z pedagogiem szkolnym i przedstawicielami podmiotów wspierających dotyczące cyberuzależnień, cyberprzemocy, cyberprzestępczości. 4. Zdobywanie przez uczniów kompetencji 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Wszyscy pracownicy Szkoly</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>cyfrowych pozwalających na bezpieczne i efektywne korzystanie z Internetu podczas lekcji informatyki.</p> <p>5. Brak akceptacji dla zachowań ryzykownych w tym zakresie – ponoszenie konsekwencji tych zachowań przez uczniów i udzielanie im pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>6. Szanujemy siebie i innych w sieci – zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p>		
<p>Propagowanie idei samorządności wśród uczniów, popieranie inicjatyw uczniowskich. Rodzice jako partnerzy Szkoły.</p>	<p>1. Aktywny udział Samorządu Uczniowskiego w życiu Szkoły.</p> <p>2. Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego przez opiekuna Samorządu Uczniowskiego w realizacji inicjatyw uczniowskich zgodnych z założeniami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego podczas bieżącej pracy (apele szkolne, akcje charytatywne, projekty).</p> <p>3. Uwidacznianie efektów działalności Samorządu Szkolnego przez tworzenie gazetek szkolnych, podczas apeli, na szkolnych profilach w mediach społecznościowych oraz nagradzanie uczniów (pochwała nauczyciela, wychowawcy, opiekuna Samorządu, pedagoga, Dyrektora za działalność na rzecz społeczności uczniowskiej) w celu motywowania do dalszej aktywności.</p> <p>4. Zapewnienie rodzicom możliwości czynnego udziału w uroczystościach szkolnych i czynnego udziału w życiu Szkoły (w tym przez indywidualne rozpatrywanie każdego wniosku rodzica zgłoszonego na zebraniu z Dyrektorem bądź wychowawcą klasy).</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Wszyscy pracownicy Szkoły Społeczność uczniowska, a szczególnie Samorząd Uczniowski</p>	<p>Cały rok szkolny, ze szczególnym uwzględnieniem tych zadań we wrześniu 2019 r. i kwietniu 2020 r.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Uwzględnianie wniosków rodziców dotyczących przebiegu pracy dydaktyczno-wychowawczej. 6. Modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w oparciu o końcową analizę Samorządu Uczniowskiego i rodziców (ankieta na zebraniach końcoworocznych) oraz o zgłaszane przez nich na bieżąco potrzeby. 7. Indywidualne konsultacje dla rodziców z nauczycielami, wychowawcami i pedagogiem szkolnym. 8. Zaangażowanie rodziców w pomoc przy organizowaniu imprez szkolnych, wycieczek, projektów i akcji charytatywnych. 9. Szczególna współpraca z rodzicami uczniów posiadających orzeczenia i opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych oraz uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie diagnozy nauczycieli, wychowawców czy pedagoga oraz pomoc rodzicom w formalnościach związanych z procesem diagnostycznym. 		
--	---	--	--